

# Reflexiones urantianas sobre las instituciones humanas



Olga López  
10 de agosto de 2019

## Documentos de referencia principal:

- 69: Las Instituciones humanas primitivas
- 70: La evolución del gobierno humano
- 71: El desarrollo del Estado



# 1. EL TRABAJO (I)

«La necesidad de trabajar es la bendición suprema del hombre» (773.6, 69:2.5)

«Ninguna sociedad ha progresado mucho permitiendo la pereza o tolerando la miseria» (803.8, 71:3.8).

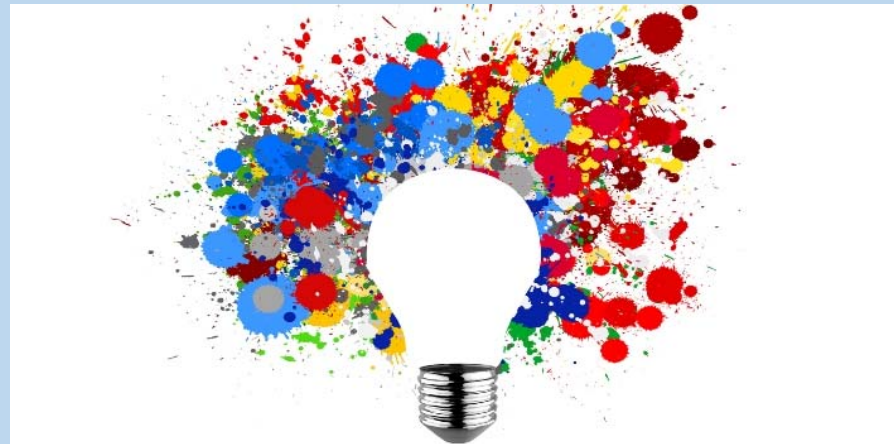
«Antes de formar a los ciudadanos en las técnicas sumamente especializadas de ganarse la vida, se les debería enseñar uno o más métodos de trabajo, oficios o profesiones no especializados» (910.5, 81:6.32)



# 1. EL TRABAJO (II)

- Permite desarrollar la creatividad intelectual y física de los seres humanos.
- Es el modo en el que el Padre nos permite participar en Su creación.

«La vida ascendente está dividida casi por igual entre el trabajo y la diversión — la ausencia de obligaciones.» (547.4, 48:4.1)



# 1. EL TRABAJO (III)

A la dueña de la posada griega [Jesús] le dijo: «Ofrece tu hospitalidad como alguien que recibe a los hijos del Altísimo. Eleva la faena ingrata de tu trabajo diario hasta los niveles elevados de un arte refinado, mediante la conciencia creciente de que sirves a Dios en las personas en las que él habita por medio de su espíritu, el cual ha descendido para vivir en el corazón de los hombres, intentando así transformar sus mentes y conducir sus almas al conocimiento del Padre Paradisiaco que ha otorgado todos estos dones del espíritu divino».

(1475.1, 133:4.8)



# 1. EL TRABAJO (IV)

## LOS TRES PICAPEDREROS

En una ocasión, un caminante se encontró un grupo de picapedreros, ocupados en la construcción de un edificio, y quiso saber en qué obra estaban trabajando.

Preguntó al primer obrero y este le respondió: «¿No ves? Pico piedra».

No conforme con la respuesta, interrogó al segundo albañil y este dijo con sinceridad: «Me gano el pan».

Por último, decidió preguntar al tercer trabajador y este dijo con orgullo: «Construyo una catedral».



## 2. EL COMERCIO

El comercio ha sido «el gran civilizador» (775.8, 69:4.8)

¿Es todavía un medio útil para que nuestro mundo progrese, o se ha dejado llevar por un afán de lucro excesivo?

Sería preciso «rehumanizar» el comercio para que siguiera teniendo el papel de gran civilizador que tuvo en la antigüedad.



### 3. EL DINERO Y LAS POSESIONES MATERIALES (I)

#### Impulsos fundamentales que condujeron a la acumulación de capital

- El hambre.
- El amor a la familia.
- La vanidad.
- La posición y el prestigio social.
- El poder.
- El miedo a los fantasmas.
- El impulso sexual.
- Las numerosas formas de placeres personales. (776.1-9, 69:5.3-11)





### 3. EL DINERO Y LAS POSESIONES MATERIALES (II)

#### Consejos de Jesús al hombre rico

Clasificar su riqueza de acuerdo a diez grandes grupos y administrarla en consecuencia y según «la interpretación sabia y honrada de las leyes de la justicia, de la equidad, de la honradez y de la verdadera eficacia» (1463.7, 132:5.13)



### 3. EL DINERO Y LAS POSESIONES MATERIALES (III)

#### Aspectos positivos del afán de lucro

En un tipo avanzado de sociedad, el afán de lucro en las actividades económicas es totalmente despreciable y enteramente indigno; sin embargo, es un factor indispensable durante todas las fases iniciales de la civilización. A los hombres no se les debe quitar el móvil del lucro hasta que posean firmemente unos móviles no lucrativos de tipo superior que puedan emplear en la competencia económica y en el servicio social... (805.7, 71:6.3)



### 3. EL DINERO Y LAS POSESIONES MATERIALES (IV)

#### El afán de lucro debe dar paso al afán de servicio

La economía actual, motivada por el lucro, está condenada al fracaso a menos que los móviles del servicio se añadan a los móviles del lucro. La competencia implacable, basada en el egoísmo de miras estrechas, termina finalmente por destruir aquellas mismas cosas que pretendía conservar. La motivación que busca un beneficio exclusivo para sí mismo es incompatible con los ideales cristianos — y mucho más con las enseñanzas de Jesús. (805.5, 71:6.1)



## 4. LA COMPETENCIA (I)

Durante las épocas primitivas de un mundo cualquiera, la competencia es imprescindible para la civilización progresiva. A medida que progresa la evolución del hombre, la cooperación se vuelve cada vez más real. En las civilizaciones avanzadas, la cooperación es más eficaz que la competencia. La competencia estimula al hombre primitivo. La evolución primitiva está caracterizada por la supervivencia de los seres biológicamente capacitados, pero la mejor manera de fomentar las civilizaciones posteriores es a través de la cooperación inteligente, la fraternidad comprensiva y la hermandad espiritual. (805.3, 71:5.3)



## 4. LA COMPETENCIA (II)

Un Estado ideal no se encarga de regular la conducta social más que lo suficiente como para eliminar la violencia en la competencia entre los individuos e impedir la injusticia en la iniciativa personal. He aquí un gran problema para el Estado: ¿Cómo se puede garantizar la paz y la tranquilidad en la industria, pagar los impuestos para mantener el poder del Estado, y al mismo tiempo impedir que el sistema tributario obstaculice la industria y evitar que el Estado se vuelva parasitario o tiránico? (805.2, 71:5.2)



## 5. LAS ESCLAVITUDES ANTIGUAS Y MODERNAS (I)

### Los aspectos positivos que tuvo la esclavitud

La esclavitud fue un eslabón indispensable en la cadena de la civilización humana. Fue el puente por el que la sociedad pasó del caos y la indolencia al orden y a las actividades civilizadas; obligó a los pueblos atrasados y perezosos a trabajar y a proporcionar así a sus superiores la riqueza y el tiempo libre necesarios para el progreso social. (779.5, 69:8.6)



## 5. LAS ESCLAVITUDES ANTIGUAS Y MODERNAS (II)

### Los aspectos perversos de la esclavitud

La esclavitud crea una organización de cultura y de logros sociales, pero pronto ataca insidiosamente a la sociedad desde el interior como la enfermedad social destructiva más grave de todas. (779.7, 69:8.8)



## 5. LAS ESCLAVITUDES ANTIGUAS Y MODERNAS (III)

### La esclavitud moderna

Hoy día los hombres ya no son unos esclavos sociales, pero miles de ellos permiten que la ambición los haga esclavos de las deudas. La esclavitud involuntaria ha cedido el paso a una forma nueva y mejorada de servidumbre industrial modificada. (780.1, 69:8.10)





## 6. LA PROPIEDAD PRIVADA (I)

### El comunismo primitivo precedió a la propiedad privada

El comunismo primitivo no niveló especialmente a los hombres por abajo, ni tampoco ensalzó a la mediocridad, pero sí dio un gran valor a la inactividad y a la pereza, y ahogó la diligencia y destruyó la ambición. El comunismo fue un andamiaje indispensable para el crecimiento de la sociedad primitiva, pero cedió el paso a la evolución de un orden social más elevado... (780.5, 69:9.2)



## 6. LA PROPIEDAD PRIVADA (II)

El orden social más elevado trajo la propiedad privada

El derecho a la propiedad no es absoluto; es puramente social. Pero todos los gobiernos, las leyes, el orden, los derechos civiles, las libertades sociales, las convenciones, la paz y la felicidad que disfrutaban los pueblos modernos se han desarrollado alrededor de la propiedad privada de los bienes.

(782.4, 69:9.17)



## 6. LA PROPIEDAD PRIVADA (III)

### Los cambios efectivos son los más lentos

El orden social actual no es necesariamente justo — no es ni divino ni sagrado — pero la humanidad hará bien en proceder lentamente a efectuar sus cambios. El sistema que tenéis es muy superior a todos los que conocieron vuestros antepasados. Cuando cambiéis el orden social, aseguraos de que lo cambiáis por otro mejor. No os dejéis persuadir de que hay que experimentar con las fórmulas desechadas por vuestros antecesores ¡Avanzad, no retrocedáis! ¡Dejad que continúe la evolución! ¡No deis un paso atrás! (782.5, 69:9.18)



## 7. LAS GUERRAS (I)

### Aspectos positivos de las guerras en el pasado

La guerra ha tenido un valor social para las civilizaciones pasadas porque:

1. Imponía la disciplina, forzaba a la cooperación.
2. Premiaba la entereza y la valentía.
3. Fomentaba y consolidaba el nacionalismo.
4. Destruía a los pueblos débiles e ineptos.
5. Deshacía la ilusión de la igualdad primitiva y estratificaba selectivamente a la sociedad.

(785.8-13, 70:2.3-8)



## 7. LAS GUERRAS (II)

### La guerra es nociva y destruye la sociedad

La guerra ha tenido cierto valor evolutivo y selectivo, pero al igual que la esclavitud, deberá abandonarse alguna vez a medida que la civilización progresa lentamente... La guerra ha servido para muchos fines valiosos en el pasado; ha sido un andamiaje indispensable para construir la civilización, pero se está declarando rápidamente en quiebra cultural — es incapaz de producir, en beneficios sociales, los dividendos de alguna forma proporcionales a las terribles pérdidas que acompañan a su invocación.

(785.14, 70:2.9)



## 7. LAS GUERRAS (III)

La paz llegará cuando las guerras dejen de verse como una solución

El hombre nunca aceptará la paz como una manera normal de vivir hasta que no se haya convencido repetidas veces y por completo de que la paz es lo mejor para su bienestar material, y hasta que la sociedad no haya facilitado sabiamente los sustitutos pacíficos para satisfacer la tendencia inherente a dar rienda suelta periódicamente al impulso colectivo destinado a liberar las emociones y energías que se acumulan constantemente, y que forman parte de las reacciones autopreservatorias de la especie humana. (786.11, 70:2.20)



## 7. LAS GUERRAS (IV)

Es inútil hablar de paz sin poner los pies sobre la tierra

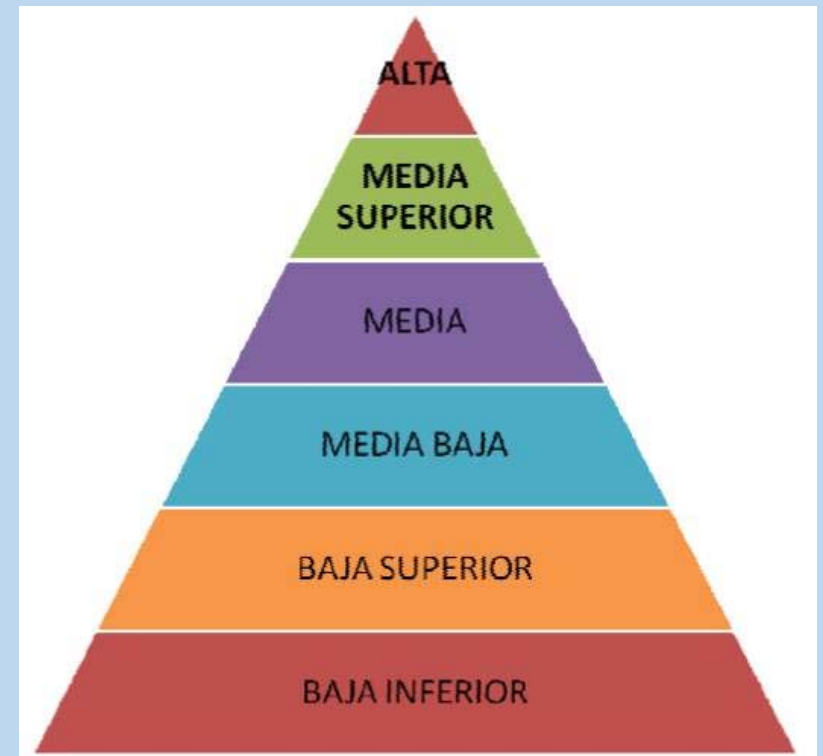
Las organizaciones comerciales internacionales favorecerán la paz en Urantia mucho más que toda la sofistería sensiblera de los planes quiméricos de paz. (787.4, 70:3.4)



## 8. LAS CLASES SOCIALES (I)

Basadas en las desigualdades físicas y mentales de los seres humanos

- El requisito para que las clases sociales permitan la evolución de la sociedad es que sean flexibles y cambiantes (793.5, 70:8.13)
- Debe haber movilidad social (no castas)
- Las clases sociales no deben impedir que nos veamos como hermanos
- La importancia de la educación y la mejora biológica para que desaparezcan

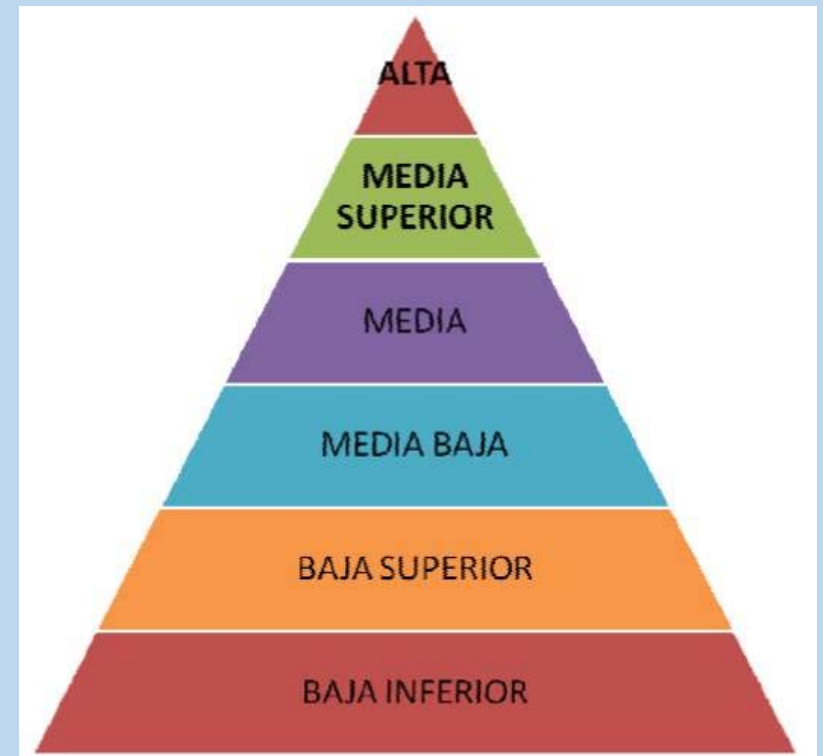




## 8. LAS CLASES SOCIALES (II)

### Mecanismos que harán que desaparezcan las clases sociales

1. La renovación biológica de los linajes raciales — la eliminación selectiva de las cepas humanas inferiores. Esto tenderá a erradicar muchas desigualdades humanas.
2. La formación educativa de la mayor capacidad cerebral que surgirá de este mejoramiento biológico.
3. La estimulación religiosa de los sentimientos de parentesco y de fraternidad humanos.  
(793.6-9, 70:8.14-17)



## 8. LAS CLASES SOCIALES (III)

- Las civilizaciones elevadas nacen de la correlación sagaz entre la riqueza material, la grandeza intelectual, el valor moral, la habilidad social y la perspicacia cósmica. (911.3, 81:6.38)
- Intentar imponer una igualdad supuestamente natural haría retroceder al hombre civilizado.
- Precisamente porque la naturaleza nos somete a la ley del más fuerte el ser humano ha creado normas por las que se regula la convivencia pacífica.



## 9. EL GOBIERNO (I)

No se revela la forma de gobierno ideal

Aunque existe una forma de gobierno divina e ideal, no podemos revelarla, sino que debe ser descubierta de manera lenta y laboriosa por los hombres y las mujeres de cada planeta en todos los universos del tiempo y del espacio. (799.1, 70:12.20)



## 9. EL GOBIERNO (II)

Falta de verdadero liderazgo

Aunque quizá algo esté cambiando...



# 10. LA DEMOCRACIA

## Los peligros de la democracia

1. La glorificación de la mediocridad.
2. La elección de unos gobernantes viles e ignorantes.
3. La incapacidad para reconocer los hechos fundamentales de la evolución social.
4. El peligro de un sufragio universal en manos de unas mayorías incultas e indolentes.
5. La esclavitud a la opinión pública; la mayoría no siempre tiene razón. (801.14-18, 71:2.2-6)

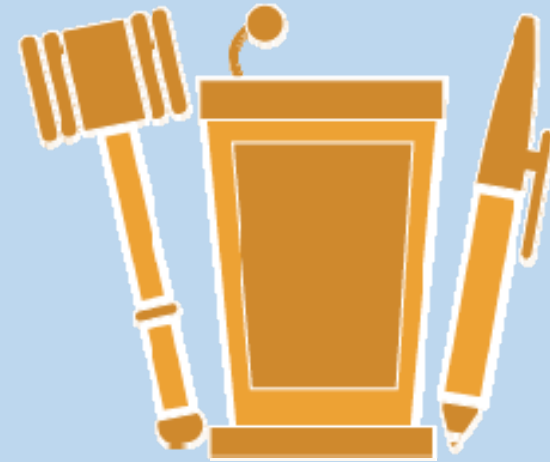


# 11. EL ESTADO (I)

## Lecciones de la Historia:

1. No hay imperios eternos.
2. La dinámica social no va siempre de la mano de la dinámica individual.

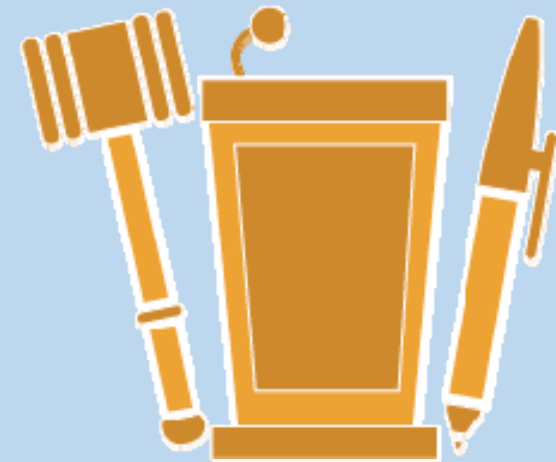
En los Estados avanzados se considera el servicio político como la entrega más elevada de los ciudadanos.



## 11. EL ESTADO (II)

### La importancia de la educación para llegar al Estado ideal

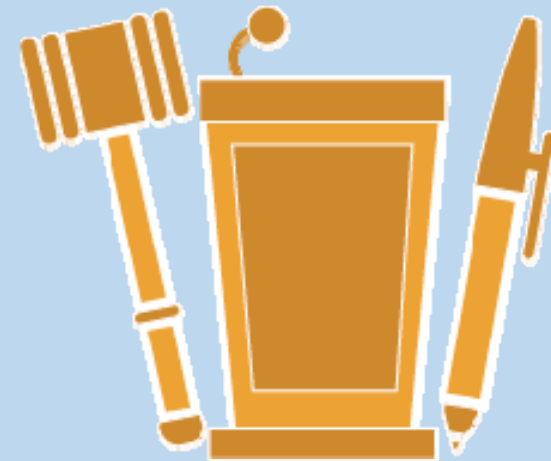
En el Estado ideal, la educación continúa durante toda la vida, y la filosofía se convierte algunas veces en el objetivo principal de sus ciudadanos. Los ciudadanos de un Estado de bien público semejante buscan la sabiduría para comprender mejor el significado de las relaciones humanas, el sentido de la realidad, la nobleza de los valores, las metas de la vida y las glorias del destino cósmico. (806.2, 71:7.2)



# 11. EL ESTADO (III)

## La importancia de la educación para llegar al Estado ideal (II)

Los urantianos deberían tener una visión de una sociedad cultural nueva y superior. La educación se elevará a nuevos niveles de valor cuando desaparezca el sistema económico motivado puramente por el lucro. La educación ha sido demasiado tiempo provinciana, militarista, para exaltar el ego y buscar el éxito; con el tiempo deberá volverse mundial, idealista, para el desarrollo del individuo y la comprensión del cosmos. (806.3, 71:7.3)

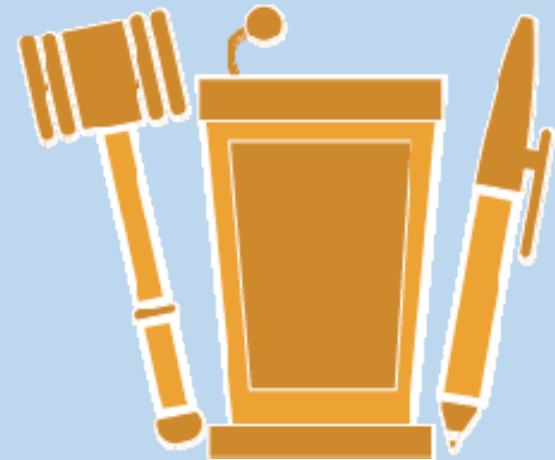




# 11. EL ESTADO (IV)

## Urantia está lejos de tener los 12 requisitos para llegar al Estado ideal

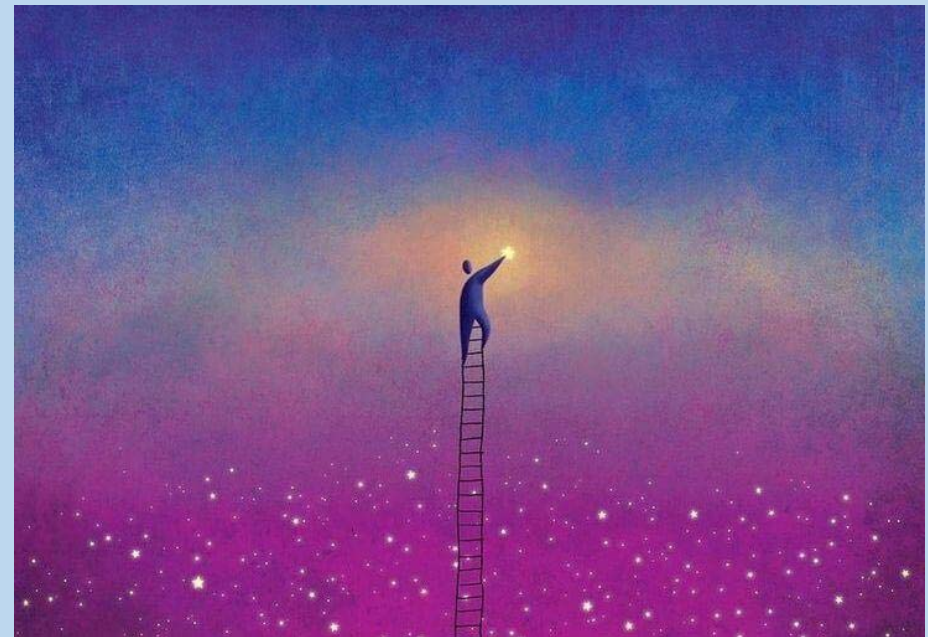
1. La creación de un gobierno con sus ramas ejecutiva, legislativa y judicial.
2. La libertad de las actividades sociales, políticas y religiosas.
3. La abolición de la esclavitud.
4. El control de la recaudación de impuestos por parte de los ciudadanos.
5. La educación universal desde la cuna hasta la tumba.
6. El ajuste entre los gobiernos locales y el gobierno nacional.
7. El fomento de la ciencia y la cura de las enfermedades.
8. El reconocimiento de la igualdad entre los sexos.
9. La invención de máquinas para eliminar el trabajo duro.
10. La implantación de una lengua universal.
11. El fin de las guerras.
12. La exaltación de la filosofía, la evolución de una religión mundial. (806.16-807.10, 71:8.3-14).



# ¿CÓMO PODEMOS MEJORAR EL MUNDO? (I)

¿Cómo podemos ayudar los lectores de *El libro de Urantia* a la espiritualización de nuestro mundo?

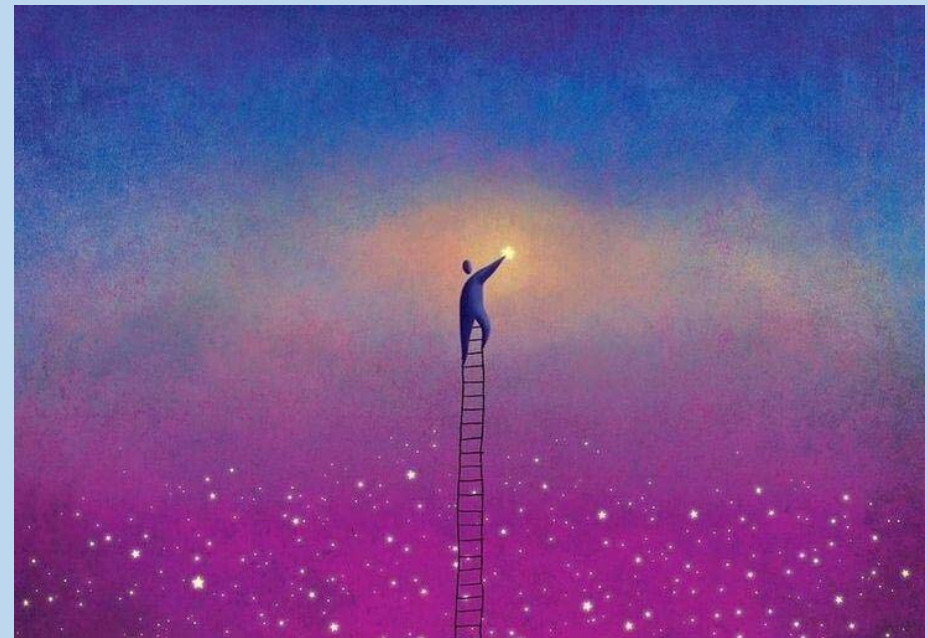
El Maestro indicó claramente que la moralidad implícita en su enseñanza era inseparable de la religión implícita en su manera de vivir. Enseñaba la moralidad, no partiendo de la *naturaleza* del hombre, sino partiendo de la *relación* del hombre con Dios. (1585.6, 140:10.8)



# ¿CÓMO PODEMOS MEJORAR EL MUNDO? (II)

¿Cómo podemos ayudar los lectores de *El libro de Urantia* a la espiritualización de nuestro mundo?

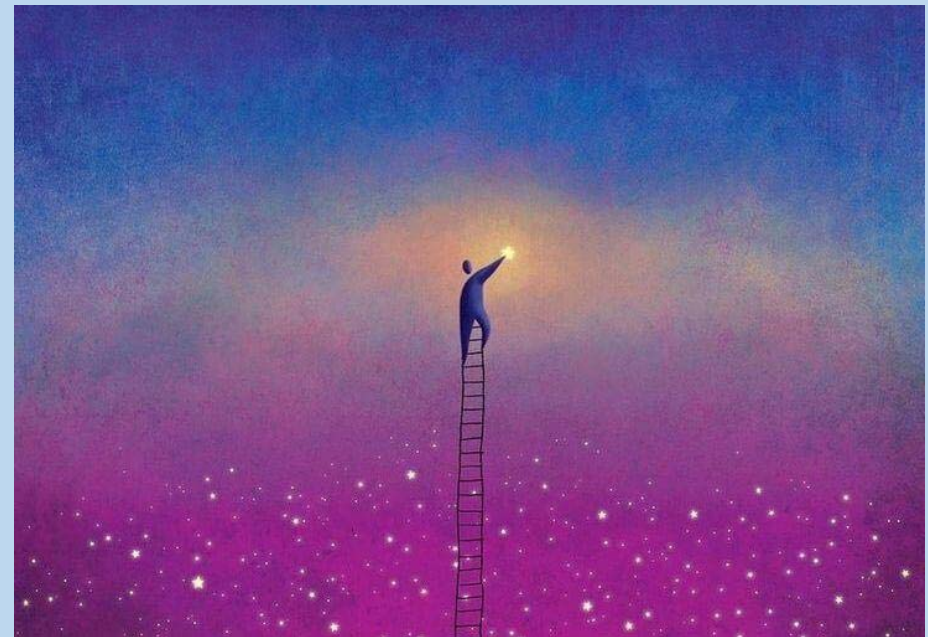
- Buscar a Dios dentro de nosotros mismos y ayudar a los demás a encontrar a Dios.
- Ser consecuentes con nuestra espiritualidad.
- Vivir en presencia del Padre.



# ¿CÓMO PODEMOS MEJORAR EL MUNDO? (III)

*El libro de Urantia:*

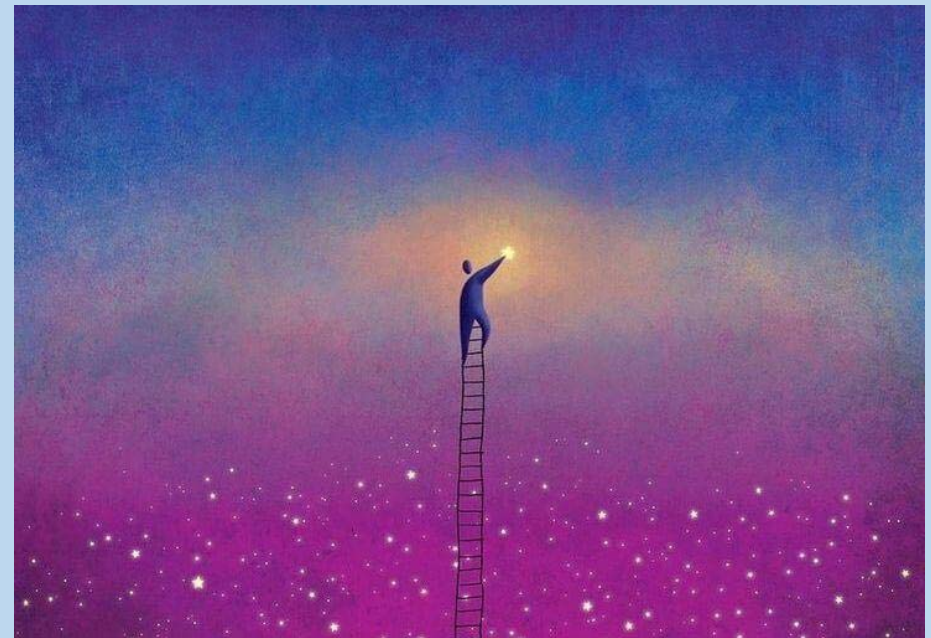
- Desempeña y desempeñará un papel fundamental en la espiritualización de nuestro planeta.
- Es como un pegamento que permite unir las piezas del rompecabezas que es este mundo.
- Sus enseñanzas nos unirán a todos si sabemos aplicarlo.



¿NO SE DEMUESTRA EL MOVIMIENTO ANDANDO?

Pues...

¡ANDEMOS!



# Muchas gracias por vuestra atención

